**ТЕМА: Кто такие птицы?**

**ЦЕЛИ:** познакомить учащихся с многообразием птиц, выделить существенные и отличительные признаки; усвоить, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями; научить приводить примеры птиц; познакомить учащихся с птицами, учить выделять существенные признаки природных объектов; продолжать обучение практическому исследованию предметов природы; развивать мышление (учить анализировать, сравнивать, делать выводы); развивать воображение и творческие способности, формировать приёмы учебной деятельности; развивать личностные качества (доброту, ответственность), формировать образ окружающего мира как дома для всего живого; воспитывать любовь к птицам.

**Оборудование:** компьютер, презентация «Кто такие птицы?»

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

*Создание благоприятной психологической обстановки*

Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

**II. Актуализация знаний**

* С какими группами животных мы уже знакомы?
* Кто такие насекомые? *(Это животные, у которых 6 ног)*
* Как отличить рыб от других животных? *(Их тело покрыто чешуёй)*
* Давайте проверим, знаете ли вы насекомых и рыб

**III. Применения новых знаний**

Наш помощник Муравьишка побывал в гостях у своих друзей насекомых и рыб, но у него остались еще и другие друзья – животные. Положите голову на стол, закройте глаза и представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнце. И мы с вами оказались в лесу. Именно сюда пригласил нас Муравьишка Вопросик. Здесь живут его друзья. Но кто же они? Чтобы легче было догадаться о ком идет речь, послушайте голоса. *(Включается* ***аудиозапись*** *с голосами птиц).*

* Как одним словом можно назвать друзей Муравьишки? *(птицы)*
* Предположите, о чем мы будем говорить на уроке? *(о птицах)*
* Вспомните, каких птиц вы знаете.
* Как можно отличить птиц от других животных? *(Они летают)*

*Звучит рассказ Муравья Вопросика: «Однажды вечером я гулял по лесу. Вот и солнышко стало садиться. За лесом, на окраине деревни, прокукарекал петух, созывая кур на насест. Большая ночная бабочка пролетела надо мной, бесшумно взмахивая крыльями. С резким свистом промчалась над лесной тропинкой летучая мышь. А в глубине леса с ветки на ветку прыгало-перелетало удивительное животное, похожее на белку. „Какие разные животные, — подумал я, — но все они умеют летать… Наверное, все они — птицы».*

* А вы как думаете, ребята?

**IV. Работа по учебнику.**

* Давайте откроем учебник на странице 36. Рассмотрите на рисунке животных, которых назвал Муравьишка
* Что общего у всех этих животных? *(они умеют летать)*
* Действительно ли все они — птицы? *(Дети говорят, что курица — птица, бабочка — насекомое.)*
* Скажите, знает ли кто-нибудь из вас похожее на белку животное, о котором сказал Муравей? Это белка-летяга. Птица ли она? А летучая мышь — птица?
* Можно ли всех этих животных назвать птицами? *(нет)*
* Значит, наличие крыльев и умение летать - не самый главный признак птиц?

Вот страус и пингвин – тоже птицы, но они не летают.

Давайте, разберемся, кто же на самом деле птицы? Птицы – одни из самых распространенных животных на земле. Они и в воздухе, и на суше, и в воде, обитают везде, в горах и даже в ледяных просторах. Одни птицы совсем крошечные, другие – большие, некоторые – быстроногие.

* Посмотрим на строение птиц

У птиц есть клюв- это и рот, и нос. С помощью клюва они могут добывать пищу, разгрызать орехи и твердые семена, разрывать мясо. Форма клюва у птиц разная, так как зависит от той пищи, которую они едят

У хищных птиц (орлы), клювы загнутые. Попугай мощным клювом разгрызает орехи, у утоксплюснутые клювы, чтобы щипать траву у края воды, у колибри – длинный тонкий клюв, чтобы добраться до сладкого нектара. **.**У большинства птиц клюв такого вида.

В отличие от других животных, у птиц всего две ноги. Ногами птицы хватают, гребут, защищаются, нападают, держатся за ветки, когда сидят. Обычно на птичьей ноге 4 пальца, 3 из которых направлены вперёд, а 4 повёрнут назад. У водоплавающих птиц между пальцами – кожные перепонки, которые помогают им грести лапами, будто вёслами.

Крылья поднимают птицу в воздух. Форма и длина крыльев тоже разная. Крыло по своему строению напоминает руку. Оно тоже сгибается в двух местах. Когда птице нужно взлететь, она подскакивает повыше и очень быстро машет крыльями.

* Какой признак есть у всех птиц, чего нет у других животных**?**
* Чем покрыто тело птиц? *(перьями)*
* Все птицы покрыты перьями и являются единственными существами, обладающими ими. Несмотря на различия, все птицы откладывают яйца. В яйце птенца защищает твердая оболочка. Родители обычно согревают, или насиживают, яйца в гнезде.
* Кто же такие птицы? *(Это животные, тело которых покрыто перьями.)*

Этот вывод сверяется со словами Мудрой Черепахи (с. 37)

Не случайно птиц часто называют „пернатые“

**V. Физкультминутка.**

**VI. Практическая работа.**

* Чем различаются эти перья? *(цвет, форма, размер)*
* Рассмотрите внимательно перо. Из чего оно состоит**?** *(Учитель показывает стержень и бородки перьев****,*** *очин и опахало).*
* Каждое перо имеет стержень. Догадайтесь, где стержень у пера? Покажите.
* Еще у пера есть бородки. Найдите.
* Попробуйте сломать перо. Удаётся? *(нет)*
* Подбросьте перо. Что с ним происходит? *(плавно летит)*
* Разрежьте перо. Что видите внутри? *(внутри пусто)* Перо внутри полое, поэтому перья очень легкие.
* Обмакните перо в стакан с водой. Какие изменения произошли с пером? Намокло ли перо? *(оно осталось сухим, вода скатилась капельками).*
* Какой вывод из этого следует? *(Перья защищают птицу от воды и сырости)*
* Объясните, как понимаете выражение «Как с гуся вода»? *(птица и в воде остаётся сухой)*
* Какой же можно сделать вывод? *(Перья прочные, легкие, не впитывают воду)***(**слайд 24**)**
* Для чего птицам нужны большие перья? *(чтоб летать)*
* Для чего нужны маленькие перышки? *(Для тепла)*

**Вывод:** Перья согревают птицу и делают ее тело обтекаемой. Они не пропускают ветер, отталкивают воду. Перья могут быть разного цвета и отличаться по форме и размеру. Самыми большими и крепкими перьями являются **маховые перья** – перья хвоста и крыльев, более мягкие **контурные** перья покрывают тело, а расположенные под ними нижние **кроющие** перья или пух помогают сохранить птице тепло. Раньше не было ручек, и люди писали гусиными перьями

**VII. Закрепление нового материала.**

Обычно у птиц сильное, но легкое тело. Но это не у всех.

**Страус** – самая большая птица в мире. Она слишком тяжела, чтобы подняться в небо. Зато она очень быстро бегает на своих длинных ногах. С помощью ног и защищается от врагов.

**Пингвин** - на суше выглядит очень неуклюже, ходит медленно, переваливаясь с ноги на ногу, или ползают, помогая себе крыльями и лапами. В воде очень хорошо плавают, охотятся на рыб.

**Колибри** – самая крохотная птичка. Эта птица может летать не только вперёд, но и вверх, в стороны, и даже назад. У большинства колибри длинные клювы, которыми они достают нектар.

**1) Работа по учебнику**.

* Рассмотрите рисунок (с.37). Найдите тех птиц, которых вы видели. Расскажите, что вы знаете о них.

**2) Загадки о птицах.**

* Отгадайте, что за птицы прилетели к нам на урок?

1) На дереве сижу,

«Кар-кар» кричу.

Окраской сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона.

Так кто же я? ***(ворона)***

**Ворона** – крупная, с большими крупными ногами. Клюв большой, голова, крылья черные, а остальное тело – серое. Зимой ворона перекочевывает ближе к жилью человека. Здесь она питается остатками и отбросами.

2) Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найду приют:

Не боюсь никак простуды

С первым снегом – тут как тут!

Каждый год я к вам лечу-

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко- красный галстук мой.

Кто это? ***(снегирь)***

**Снегирь** – красногрудая птичка. Снегири держатся небольшими стайками. Чем сильнее мороз, тем спокойнее сидит стайка, изредка передвигаясь, чтобы сорвать ягодку или почку. Они прилетают к нам зимовать с севера.

3) Красный берет,

Чёрный жилет.

Все время стучу,

Деревья долблю,

Но их не калечу,

А только лечу ***( дятел)***

**Дятел** упирается в ствол хвостом, и, зацепившись, сильными лапами, долбит дерево крепким клювом, чтобы достать из – под коры насекомых. У дятла длинный и узкий язык. Зимой дятлы кормятся семенами сосен и елей. Дятел – лесной санитар.

4) Я непоседа пёстрая

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая ***(сорока)***

**Сорока** – ловкая, подвижная, суетливая птица. К зиме переселяется ближе к жилью человека. Сорока – белобока не только воровка, сплетница, трещотка, но и добрые дела делать успевает. Она всю весну, лето и осень уничтожает большое количество насекомых и грызунов.

5) Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю.

По дворам шныряю,

Крохи подбираю,

По полям ночую,

Зёрнышки ворую ***(воробей)***

**Воробьи** спокойно переносят холод. Когда им холодно, они прячут одну лапку в пушистое оперение своего брюшка, а на другой ноге стоят. Чаще всего они сидят, прижавшись, друг к другу, нахохлившись. Воробьи очень чистоплотные и охотно купаются зимой в снегу, а летом в лужах. Воробей питается различными семенами, но своих птенцов выкармливает насекомыми.

6) Спиной зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика ***(синица)***

**Синичка** – красивая птичка размером с воробья. Летом синицы питаются только насекомыми. Зимой насекомые прячутся, и синичкам приходится плохо. Гнезда у синиц в дуплах, которые сделал дятел, или они сами делают дупло в старом трухлявом пне. Синицы – многодетные матери. Два раза за весну они высиживают птенцов. К концу лета в одной синичьей стае-семейке будет 20-25 птичек. Такими стайками они и летают.

**VIII. Рефлексия**

* Выполнение какого задания вызвало затруднение?
* Ребята, какое задание выполнили без труда?
* Какое задание было самым интересным на уроке?
* Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек.

**IX. Итог урока.**

* С какой новой группой животных мы познакомились?
* Что мы узнали о птицах?
* Кто же такие птицы?
* Что вам понравилось на уроке?
* Спасибо за хорошую работу на уроке**.** Урок окончен.